**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Татарстан‌‌**

**‌****Исполком Пестречинского муниципального района‌**​

**МБОУ "Ленино-Кокушкинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нуриева Л.Ф.  Протокол №1  от «18» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Губайдуллина А.М.  Протокол №1  от «19» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шаронова И.В.  Приказ №88  от «19» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1632270)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 3 класса

**с. Ленино- Кокушкино ‌** **2023 год‌**​

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

**Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

​

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 2 | Информационно-коммуникативные технологии | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 3 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 4 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 5 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 6 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки | 6 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 7 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 8 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 9 | Современные производства и профессии | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 10 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов | 6 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 11 | Резервное время | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1 |  |  | 7.09 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 2 | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 3 | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 4 | Работа с текстовой программой | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 5 | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов | 1 |  |  | 5.10 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 6 | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 7 | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 8 | Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 9 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 |  |  | 9.11 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 10 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 11 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 13 | Развертка коробки с крышкой | 1 |  |  | 7.12 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 14 | [Оклеивание деталей коробки с крышкой]] | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 15 | Конструирование сложных разверток | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 16 | Конструирование сложных разверток | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 17 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  |  | 18.01 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 19 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия | 1 |  |  | 1.02 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 21 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 1 |  |  | 8.02 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 22 | Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы) | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой | 1 |  |  | 7.03 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие | 1 |  |  | 28.03 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор» | 1 |  |  | 4.04 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 29 | Проект «Военная техника» | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 30 | Конструирование макета робота | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 31 | Конструирование игрушки-марионетки | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 32 | Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка) | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 33 | Конструирование игрушки из носка или перчатки | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| 34 | Резервный урок | 1 |  |  | 30.05 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/c4e18ec2) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌УМК: Лутцева Е. А. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. –  
 М.: Вентана-Граф,Поурочные разработки по технологии‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа:  
 http://window.edu.ru  
 Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].  
 Режим доступа: http://school-collection.edu.ru  
 Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный  
 документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru  
 Необычные уроки с объемными моделями для раскрашивания. – Режим доступа:  
 http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru  
 Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/  
 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/  
 Сайт издательства «Дрофа - http://www.drofa.ru/  
 Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog\_prezentaziy5.html  
 Презентации к урокам (лепка) - http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836  
 ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru  
 РЭШ https://resh.edu.ru/‌​